

Niveaustufe E/ in Teilen F = Klassen 7 und 8

Über die Reihenfolge der Durchführung entscheidet die/der jeweilige Fachlehrer/in u. a. aufgrund von Lernfeststellungen in der Lerngruppe. Diesen genannten Unterrichtseinheiten werden pro Schuljahr vier Klassenarbeiten zugeordnet.

Verpflichtende Klassenarbeitsformate:	Inhaltsangabe, Charakteristik, Stellungnahme, Leserbrief				
Unterrichtseinheiten	Prozess-bezogene(r) Kompetenz-bereich(e)	Fach-Spezifische(r) Kompetenz-bereich(e)	Inhalte und Wissensbestände	Bezug zur Sprachbildung	Bezug zur Medienbildung
<u>A: Literarische Texte:</u> 1. Jugendroman lesen 2. Kurzgeschichten zu einem Thema oder aus verschiedenen Zeiten <u>B: Sach- und Gebrauchstexte:</u> 1. Zeitung lesen	Lesetechniken/-strategien anwenden Lesetechniken/-strategien anwenden aus Texten gezielt Informationen ermitteln und	Deutungen zu literarischen Texten entwickeln und mit anderen austauschen Merkmale von Sach- und Gebrauchstexten untersuchen	Perspektiven von Figuren einnehmen, Figurenkonstellationen darstellen, Erzählperspektiven unterscheiden, Charakteristik äußere und innere Textmerkmale unter Nutzung von Fachbegriffen beschreiben, eigene Deutungen am Text belegen, Inhaltsangabe, direkte und indirekte Rede unterscheiden und nutzen äußere und innere Textmerkmale unter Nutzung von Fachbegriffen,	Leseverstehen, Sprechen Leseverstehen Leseverstehen	

<p>2. diskontinuierliche Texte lesen</p>	<p>nutzen, zu einem Sachverhalt Stellung nehmen</p> <p>grafische Darstellungen beschreiben, erläutern und bewerten</p>	<p>Diagramme, Tabellen, Statistiken erschließen</p>	<p>Sachinformationen und Wertungen in Texten unterscheiden, Reportage, Kommentar Informationen aus verschiedenen Texten miteinander verknüpfen</p>	<p>Leseverstehen</p>	
<p><u>C: Texte in anderer medialer Form:</u></p>					
<p>1. Werbung analysieren und/oder entwerfen</p>	<p>Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen</p>	<p>die Wirkung medialer Gestaltungsmittel (auf sich selbst) untersuchen und beschreiben</p>	<p>Werbung verschiedener Art untersuchen und beschreiben</p>	<p>Leseverstehen, Schreiben</p>	
<p>2. Chat</p>	<p>Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen</p>	<p>die Wirkung medialer Gestaltungsmittel (auf sich selbst) untersuchen und beschreiben</p>	<p>charakteristische Merkmale der Chat-Sprache erkennen und beschreiben, Unterschiede zu anderen sprachlichen Anlässen erkennen, die Adressaten und den Schreibanlass berücksichtigen</p>		
<p><u>D: Schreibformen:</u></p>					
<p>1. Charakterisierung/Inhaltsangabe</p>	<p>Schreibstrategien anwenden</p>	<p>ausgewählte Formen der Schreibplanung</p>	<p>Charakterisierung, Inhaltsangabe</p>		

<p>2. Stellungnahme/ Leserbrief</p> <p><u>E: Gesprächsformen/ Redebeiträge:</u></p> <p>1. Wege ebnen: diskutieren, Konflikte lösen,</p> <p>2. mediengestützte Präsentation</p>	<p>Schreibstrategien anwenden</p> <p>gezielte Aufmerksamkeit auf Redebeiträge richten</p> <p>mit Hilfe von Notizen und vorgegebenen/ geeigneten Redemitteln adressatenbezogen vortragen</p>	<p>funktional einsetzen für ein eigenes Anliegen Thesen verfassen, Argumente gewichten und Schlüsse ziehen, Textmuster anwenden</p> <p>zu einem Sachverhalt/einer Entscheidungsfrage Stellung nehmen, eine Position mit Argumenten stützen</p> <p>die Vortragsweise angemessen und adressatengerecht gestalten</p>	<p>Stellungnahme</p> <p>Inhalte (z.B. Mythen, Jugendroman) mit Hilfe multimedialer Präsentationsformen vortragen</p>	<p>in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren, die Regeln der Debatte kennen und einhalten, Redemittel nutzen, Jugend debattiert, Redemittel verwenden</p>	
--	---	--	--	--	--

<p><u>F: Struktur und Wirkung von Sprache:</u> 1. Satzglieder und Sätze untersuchen</p> <p>2. Fach- bzw. Fremdwörter</p>	<p>Sprachbewusstheit entwickeln</p> <p>Sprachbewusstheit entwickeln</p>	<p>Satzglieder, Satzarten, grammatische Bezüge ermitteln</p> <p>Möglichkeiten der Wortbildung nutzen, Bedeutungen untersuchen und reflektieren</p>	<p>Protokolle unter Nutzung geeigneter Satzgefüge (z.B. Adverbialsätze) verfassen, Aktiv- und Passivformen des Verbs funktional nutzen</p> <p>verschiedene Wortbildungsmuster erkennen und für die Wortbildung nutzen, die Bedeutung von Fach- bzw. Fremdwörtern aus ihren Wortbestandteilen ableiten</p>	<p>Mehrsprachigkeit nutzen – Wortbildungsmuster in verschiedenen Sprachen (Herkunftssprache, Zielsprache) vergleichen</p>	
--	---	--	---	---	--